*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №1 станицы Копанской муниципального образования Ейский район*

Анализ работы за второй период в подготовительной группе

Воспитатель: Антоненко Л. В.

Олефир И.В.

2023 г.

Лето – самое плодотворное время для укрепления здоровья детей, формирования у них привычки к здоровому образу жизни, а также навыков безопасного поведения в природе, благоприятное время для физических, экологических, эстетических и многих других задач дошкольной педагогики. В это время продолжается систематическая работа по разделам программы. Все виды деятельности переносятся на воздух. Каждому виду отводится место и время в распорядке дня. Целью **работы с детьми в летний период**являлось обеспечение возложенных на ДОУ задач по охране и укреплению здоровья детей дошкольного возраста в **летний период**, двигательной активности и всестороннего развития ребенка.

Решались следующие задачи:

1. Создать условия, обеспечивающие **оздоровление** и безопасность детей в **летний период**.

2. Развивать познавательный интерес и экологическую культуру через исследовательскую и игровую деятельность.

3. Воспитывать привычку повседневной физической активности.

4. Способствовать активному вовлечению родителей в образовательно-воспитательную деятельность детского сада.

Особое внимание уделялось физкультурно-**оздоровительному направлению.**

5.Формирование у воспитанников, родителей, педагогов ответственности за сохранение собственного здоровья.

6. Разностороннее и гармоничное развитие детей в **летний период**.

С 1 июня 2023 года наша группа перешла на **летний режим работы** по утвержденному плану. **Летними оздоровительными** мероприятиями были охвачены все воспитанники.

В летний период были организованы прогулки по экологической тропе, содержание которых позволило детям обследовать близлежащие местности для формирования представлений об окружающих природных условиях, рельефе местности, экологической обстановки, наличии насекомых, птиц и растений. Дети собирали природный материал для коллекции и поделок. Соприкасались с природой, познавали мир, получили яркие впечатления. Мы организовали и проводили работу с детьми, создавая комфортные и педагогически целесообразные условия пребывания дошкольников на свежем воздухе. Деятельность ребенка на улице дает возможность свободного выбора деятельности, чередования их видов: игры, экскурсии, развлекательно - досуговая деятельность. В течение  **летнего оздоровительного** периода с детьми проводилась **работа по оздоровлению**, закаливанию и мероприятия познавательного характера. Утренняя гимнастика и НОД по физическому развитию проводилась на свежем воздухе. Проведены ряд профилактических и оздоровительных мероприятий на свежем воздухе по закаливанию детей: утренняя, бодрящая гимнастики, солнечные ванны, направленные на повышение выносливости организма, его сопротивляемости вредным влияниям, усовершенствование его умения быстро и целесообразно приспособиться к различным переменам в условиях жизни.

Осуществлялась **работа по закаливанию**: хождение босиком, воздушные ванны в облегченной одежде, обширное умывание, обливание, сон при открытых фрамугах, игры с водой, гимнастика после сна. Соблюдался питьевой режим. Двигательная деятельность детей на свежем воздухе поддерживалась играми средней и малой подвижности, в связи с жаркой погодой, в часы наименьшей солнечной активности. Велась индивидуальная и подгрупповая **работа** с детьми по развитию движений, мелкой моторики. Педагогами был организован вынос, игрушек, игрушек для игры с песком и водой, спортивный инвентарь: мячи, кегли, и т. д.

Все **оздоровительные** мероприятия организовывались с учетом состояния здоровья воспитанников и их индивидуальных особенностей.

Большое внимание летом было отведено поисково-исследовательской деятельности детей. Ребята учились задавать вопросы. Какой песок легче – сухой или мокрый; Что тонет в воде – камень, песок или дерево, с помощью педагога находить на них ответы. Особо интересным и познавательным был поиск клада по карте с ориентировкой на местности. Данная форма работы позволила сформировать у детей отчётливые знания об окружающем мире, умения и навыки ориентации на местности. День был насыщен двигательной деятельностью на открытом воздухе, что способствовало реализации оздоровительных, образовательных и воспитательных задач. Физкультурно-оздоровительная работа в летний период была нацелена не на оттачивание техники выполнения тех или иных упражнений, а на воспитание положительных эмоций, высокую двигательную активность детей, свободное и непринуждённое взаимопонимание. Дети получили возможность проявить большую активность, самостоятельность и инициативу в действиях.

Были созданы условия для самостоятельной двигательной деятельности детей на участке. Мы стремились сделать пребывание детей летом интересным и запоминающимся. Каждый день проходил под своим названием и включал в себя определённые мероприятия. Это вызвало интерес. Доставило особую радость на протяжении всего **летнего** периода. Все виды детской деятельности были организованы по комплексно-тематическому планированию. Старались интересно разнообразить жизнь детей в этот период: в соответствие темой недели и календарными датами проводили беседы с детьми, рассматривали иллюстрации, читали стихи, сказки, рассказы, загадывали загадки, вели наблюдения, организовывали различные игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, игры- театрализации, рисовали, лепили, слушали музыку, пели, танцевали, делали аппликации, организовывали развлечения. Каждая тема заканчивалась итоговым событием, мероприятием.

Деятельность ребенка на улице дает возможность свободного выбора деятельности, чередования их видов: игры, экскурсии, развлекательно- досуговая деятельность. Летом природа предоставляет богатые возможности для развития познавательных способностей дошкольников. За летний период большое внимание уделялось подготовке к новому учебному году, приобретены пособия и игрушки, обновлена развивающая среда, изготовлены пособия.

В течение лета педагоги информировали родителей о режиме в детском саду и дома, закаливании, питании, организации активного отдыха в выходные дни, безопасности детей на улицах, на водоеме. Для повышения уровня информированности родителей был оформлен информационный стенд «Это важно», на котором рассматривались вопросы воспитания и оздоровления детей в летний период.

В результате проведённой **летней оздоровительной работы у детей**:

• Повысились функциональные возможности организма;

• Нормализовались антропометрические показатели детей;

• Дети получили новые знания, повысился их интерес к окружающему миру, творчеству, познанию;

• Развился интерес к природе, проявились положительные эмоциональные отношения, желание беречь её и заботиться о ней;

• Повысился интерес и желание заниматься физкультурой и спортом.

• снизилась заболеваемость;

**Мониторинг в подготовительной к школе группе.**

С целью определения уровня освоения детьми основной образовательной программы ДОУ и эффективности организации образовательного процесса в подготовительной к школе группе в период с 1.07 по 1.08 был проведён мониторинг освоения детьми образовательной области. Мониторинг проводился на основании наблюдения, анализа продуктов детской деятельности и диагностической методике: «Положение о системе оценки индивидуального развития детей». В мониторинге участвовало 11 детей.

В результате мониторинга было выявлено следующее. Дети умеют выделять разнообразные свойства и отношения предметов, сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие, создавать разнообразные постройки и конструкции, умеют работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; помогать друг другу при необходимости. Считать в пределах 20, правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, использовать способы посредственного измерения и сравнения объектов, ориентируются на плоскости и в пространстве, определяют временные отношения. Имеют представления о живой и неживой природе, рукотворном мире, классифицирует предметы, обобщая их по определенным признакам. Называют элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы, взаимодействие человека с природой.

В области «Речевое развитие» дети свободно пользуются речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств, в игровом взаимодействии используют разнообразные ролевые высказывания. Умеют поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения. Способны правильно произносить все звуки, определять место звука в слове. Пересказать небольшие сказки, рассказы, составлять рассказы о событиях из личного опыта, по набору картинок. Умеют внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки.

Есть дети, которые плохо произносят звуки, составляют сложные предложения, несвязно пересказывают, отгадывают загадки, не называют

любимого детского писателя.

В области «Художественно- эстетическое развитие» дети создают выразительные художественные образы в рисунке, лепке, аппликации, передают характерные признаки предметов и явлений, знают особенности изобразительных материалов. Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы, используют разные приемы вырезания и обрывания для создания образов, создают многофигурные композиции на всем листе, самостоятельно комбинируют разные техники.

**Отчёт об итогах усвоения детьми подготовительной к школе группы ООП ДОУ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная  область | Начало года | | | | | Конец года | | | |
| Высокий | Средний | | Низкий | | Высокий | Средний | Низкий | |  |
| «Познавательное развитие» | 24% | | 62% | | 14% | 64% | 36% | | - |
| «Социально-коммуникативное развитие» | 19% | | 81% | | - | 82% | 18% | | - |
| «Речевое развитие» | 24% | | 67% | | 9% | 55% | 45% | | - |
| «Художественно- эстетическое развитие» | 34 % | | 57% | | 9% | 82% | 18% | | - |
| «Физическое развитие»: | 38% | | 52% | | 10% | 82% | 18% | | - |
| Итог | 29% | | 60% | | 11% | 52% | 48% | | - |

52 % детей, в количестве 6 человек, показали высокий уровень освоения программы; 48 % детей, в количестве 5 человек, показали средний уровень освоения данной образовательной программы;

Выводы: 100 % детей освоили образовательную программу и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками.